



Pour citer cet article :

Courtois (René), « Les groupes dans les établissements d'Éducation surveillée. Institution publique d'Éducation surveillée de Saint-Maurice », *Rééducation*, n°70-72, oct-déc. 1955, pp. 44-48.



Enfants en justice
XIX-XX^{ème} siècles

Institution Publique d'Education Surveillée de SAINT-MAURICE

par R. COURTOIS

I. — LES GROUPES

a) NOMBRE D'ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT : 206.

b) NOMBRE DE GROUPES DE L'ÉTABLISSEMENT ET EFFECTIF
DES GROUPES :

Mérite	28 élèves
Honneur	26 élèves
Excellence	32 élèves
Sapins	24 élèves
Acacias	24 élèves
Palmiers	24 élèves
Bouleaux	24 élèves
Peupliers	24 élèves

II. — CRITERES DE DISCRIMINATION DES GROUPES

a) PRINCIPES ACTUELS :

1° L'unité est à rechercher au plan supérieur, l'établissement lui-même répond à la notion de groupe. Il englobe l'ensemble des intérêts qui attachent les garçons (Métier — Sports — Etudes — Loisirs). Après 10 ans ou plus de séparation, c'est lui qui attire les anciens élèves qui n'ont jamais donné signe de vie.

2° Les « sous-multiples » qui permettent d'exercer les actions « bénéfiques » sont les « groupes éducatifs » avec ou sans éducateurs. La personnalité de l'éducateur indique, le cas échéant, le choix des élèves à lui confier.

3° Ces groupes doivent se disloquer fréquemment au cours de la journée pour permettre à chacun de rencontrer ses « intérêts particuliers ».

b) APPLICATIONS :

Deux catégories de groupes :

1° Groupes sans éducateurs :

<i>Anciennes dénominations conservées</i>	<i>Elèves</i>
Mérite	28
Honneur	28
Excellence	32 (un éducateur)
Super Mérite	12

soit une centaine d'élèves pour un seul éducateur.

L'autonomie des élèves est donc grande sinon entière.

L'éducateur du groupe Excellence qui a une tâche difficile avec 32 élèves, prépare les garçons à l'exercice d'une liberté très grande. Il est surtout l'animateur des jeux et l'organisateur d'une vie en commun qui prépare la disparition de l'adulte responsable.

Nature des élèves : choisis d'une part en fonction de l'ancienne notion de progressivité et d'autre part, en fonction de la non-adaptation dans les groupes (opposition avec les constituants du groupe; on dit qu'ils sont gênants dans les groupes).

2° Groupes avec éducateurs :

Bouleaux : dysmorphiques, retardés bio-psychiques, sujets ayant besoin de soutien (sentiment d'insécurité), infantilisme;

Sapins : sujets socialisés présentant des ressources intellectuelles et physiques, parfois éléments à protéger du groupe en commun;

Peupliers : élèves ignorant la vie d'internat. Objectif particulier actuel : faire disparaître l'ancienne progressivité négative : Peupliers = déchets, par opposition : choix;

Acacias : évoluant, instables, inadaptés dans d'autres établissements;

Palmiers : sujets pubères, complexés, anti-sociaux, exclus d'autres établissements, hypersthéniques.

Reprise des éléments difficiles en utilisant d'autres moyens (pseudoscientifiques).

Remarques

a) *Progressivité horizontale* : à l'intérieur du groupe.

b) *L'établissement n'a pas de groupe d'accueil.*

Que contient en effet cette formule?

1° Il s'agit d'une période d'isolement et de ségrégation des sujets qui y sont placés.

Cet isolement ne peut que mettre l'accent sur la privation de liberté, la rupture avec le groupe social. Cette ségrégation ne peut

qu'attirer l'attention du sujet sur l'idée de répression et de châti-
ment. Ce sujet peut donc être amené à adopter une attitude qu'il
risque de conserver par la suite.

a) conscience qu'on exige de lui de suivre formellement certai-
nes règles et de s'y conformer ;

b) réactions de violence à la formule.

2° L'éducateur chargé de ce groupe se posera, en toute évidence,
en observateur et rien qu'en observateur.

Les seuls objectifs de son action se situent dans une bonne
classification du sujet à sa sortie de l'accueil.

Il veut en effet donner une valeur à son action, il ne la trouve-
ra que dans la vérification ultérieure d'un bon diagnostic c'est-à-
dire d'un bon classement et d'une consécration de ses propositions.

Il s'agira donc :

1° de confier le sujet à un groupe où il risquera de « se bien
conduire » c'est-à-dire de ne pas créer d'incidents ;

2° de découvrir les aptitudes professionnelles du sujet en vue
de sa réussite dans cette branche.

De ce fait, il recommencera l'observation faite ailleurs car il
est certain qu'on ne veut se fier qu'à sa propre observation.

Conséquence :

Ne disposant pas des moyens de l'observation scientifique, il
conduira son observation hâtivement et avec les seuls procédés de
l'observation du comportement.

On se propose également pendant cette période de mettre le
sujet devant toute une gamme de métiers pour qu'il fasse un choix

C'est un leurre : On remarque en effet qu'un sujet (qui, au
cours de la période d'observation a été conduit à déterminer son
choix en apparence définitif), demande lors de son entrée à l'I.P.E.S.
un tout autre apprentissage : celui auquel il est attaché depuis tou-
jours.

Répartition actuelle

Elle est réalisée en fonction :

a) des bâtiments, des installations (modifications apportées sans
cesse) ;

b) des traditions (adolescents et adultes) ;

c) des modes successives dont on ne découvre d'ailleurs la « jus-
tification » qu'avec souvent beaucoup trop de retard.

Ce sont les données d'un problème insoluble (ou quasi) et la nécessité de résoudre cependant ce problème qui conduisent à des solutions approchées :

- 200 élèves ;
- 19 éducateurs ;
- formation professionnelle accélérée ;
- formation intellectuelle difficile à réaliser ;
- problème des loisirs non posé (choix, valeur, objectif réel) ;
- crédits réduits ;
- mouvements d'élèves irréguliers (arrivées toute l'année — départs après examens localisés sur une période de trois mois).

Critiques s'adressant à la notion Groupe

Le groupe n'a pas de stabilité (il est un lieu de passage ou de séjour temporaire).

Les véritables intérêts des garçons sont (qu'on le veuille ou non) hors du groupe :

- le métier ;
- les sports de compétition ;
- les loisirs (à la mode ou d'actualité) : cinéma, danse, voire même théâtre et loisirs culturels (conférences — audition musicale) ciné-club à l'extérieur ;
- le désir de retrouver une famille, par :
 - idéalisation de sa propre famille ;
 - la recherche d'un substitut familial ;
 - le besoin de préparer son propre foyer (le flirt est le premier stade) ;
 - le désir de *progresser* (dans un sens ou dans l'autre — désir très profond qui se manifeste dès la première enfance (la marche, la parole, la propreté) puis dans la période scolaire, etc...

Les désirs (légitimes) des éducateurs vont souvent à l'encontre de la création d'un « groupe éducatif expérimental » qui pourrait être ensuite étudié :

- L'éducateur voudrait un groupe homogène ;
- L'éducateur voudrait un groupe stable.

L'homogénéité ne se rapproche d'aucun groupe social — elle s'oppose à la group-therapy.

La stabilité crée des difficultés :

a) matérielles : toutes les *évolutions* se réalisent dans la même enceinte (effets différents — avoirs différents — sorties différentes).

b) psychologiques : réaction d'opposition, de vengeance :

- *pour l'adolescent* : avec destruction — fugues — réactions se manifestant à l'égard des adaptés ;
- *pour l'éducateur* : l'éducateur adopte inconsciemment l'attitude égoïste et captatrice de la mère qui ne veut pas permettre le dernier sevrage, celui qui donnera *l'indépendance* et qui s'accompagnera d'oubli définitif.

SOLUTIONS

Etablissements à effectif réduit (10 pavillons de 10).

Apprentissage réalisé à l'extérieur.

Complément de scolarité assuré dans l'établissement.

Loisirs le plus possible à l'extérieur.

Système pavillonnaire (10 garçons + un éducateur).
(psychothérapie individuelle et essai de group-therapy).

