Pour citer cet article :

Jean Ughetto, « L'éducateur spécialisé, travailleur social », *Cahiers psychopédagogiques*, n°38-39, décembre 1962, 4 p.

Enfants en justice
XIX-XX ème siècles

# L'EDUCATEUR SPECIALISÉ, TRAVAILLEUR SOCIAL

Longtemps, on a défini l'éducateur spécialisé comme celui auquel incombaient, en dehors des heures de classe et d'atelier, la garde et le soin des mineurs socialement inadaptés. Depuis quelques années, deux évolutions se sont dessinées remettant sur le métier cette définition dépassée; l'une touche à un élargissement du champ de l'action éducative, l'autre porte sur l'approfondissement des méthodes par lesquelles elle s'effectue.

Le champ d'action de l'éducateur spécialisé s'est élargi lorsque tels éducateurs, et leurs supports administratifs (organisation et financement) ont préhendé le mineur non plus dans le cadre artificiel mais techniquement privilégié d'un Etablissement, mais dans ses cadres naturels d'existence; il s'est élargi lorsqu'il leur a fallu tenir compte dans l'action qu'ils se proposaient de conduire à l'égard du mineur de toutes les relations qu'avait nouées celui-ci avec ses milieux familiaux, récréatifs et laborieux; il s'est élargi lorsqu'il les a conduits à préhender plus ou moins directement la famille et les proches, la bande des copains, l'atelier ou l'école, le (la ou les) partenaire (s) de sexe opposé.....

Cette action éducative en milieux naturels s'est exercée dans la rue, et l'on a vu émerger, dans le sillage des Equipes d'Amitié, les efforts de socialisation des bandes (Jeunes-voyous, "blousons noirs", etc...)

Elle s'est exercée proche de la rue, et l'on a vu éclore des Clubs de jeunes, oeuvrant tantôt dans leurs seuls locaux et tantôt hors-leurs-murs mais en liaison avec telles bandes en voie de socialisation; on a même assisté, à Villeurbanne, à Carrières-sous-Poissy, à la progressive mise en place d'ensembles socio-éducatifs dans lesquels se renforçaient mutuellement Foyer de semi-liberté, Hotel de Jeunes Travailleurs, Club, et bandes.....

Elle s'est exercée, tout aussi proche de la rue, mais moins spécialement consacrée aux seuls mineurs, dans les Centres sociaux, qui à leur personnel habituel adjoignaient des éducateurs spécialisés, lesquels découvraient dans un premier temps que les besoins des adultes en matière socio-culturelle étaient aussi impérieux que ceux des adolescents, et dans un second temps que leur action devait dépasser la seule animation des loisirs pour atteindre à l'éducation permanente du quartier où s'était implanté le Centre.

Elle s'est exercée enfin dans les perspectives ouvertes par les textes de décembre 1958 : le mineur en danger doit trouver protection dans son propre milieu familial assisté de manière que soit stoppé le processus d'inadaptation qui s'amorçait et que reprenne le cours interrompu d'un développement harmonieux. Concerné administrativement par le mineur, l'éducateur en "milieu ouvert" se trouvait très vite concerné par les relations familiales.

enfantsenjustice.fr

La logique des choses le poussait à conduire son action au niveau du couple parents-enfant (s) puis non moins logiquement au niveau du couple parental.

Les méthodes de travail de l'éducateur spécialisé se sont approfondies lorsque tels éducateurs, par réflexion ou par documentation personnelle, par supervision individuelle ou par collégiales études de cas, ont découvert, entre autres, la valeur de l'entretien individuel (du type case work) ou l'incidence du groupe sur les membres groupés (techniques de groupe). Qu'il s'agît d'étudier la relation de guidance individuelle ou celle de guidance collective, une autre méthode apparaissait et se perfectionnait : la notation de l'évènement, où se retrouvaient constamment deux pôles, simultanément attractifs et répulsifs, le client et l'éducateur. La notation s'efforçant chaque fois de relater et d'interpréter la structure du champ psycho-sociologique défini par ces deux pôles, et d'une fois à l'autre, les modifications de ce champ relationnel, en essayant d'en déceler et d'en comprendre les mécanismes.

Qu'il se soit agi d'éducateurs en milieux privilégiés ou d'éducateurs en milieux naturels, que leur processus intellectuel ait été de réflexion collégiale ou d'auto-analyse, l'actuelle prise de conscience de bon nombre d'entre eux peut se schématiser ainsi :

"toute action éducative se conduit en équipe concertée;
" toute action éducative se conduit dans et par les milieux de vie".

Certes, la notion d'équipe n'est pas nouvelle si l'on s'en réfère au nombre de Congrès et de séminaires qui l'ont abordée. Il semble, cependant, qu'elle évolue vers une conception plus organique : l'équipe, rassemblement de spécialistes complémentaires n'est pas que seule addition de compétences singulières ou d'apports originaux. L'équipe concertée est un organisme complexe dans lequel la hiérarchie n'est qu'une liaison verticale parmi d'autres liaisons fonctionnelles tout aussi nécessaires, un organisme vivant d'où émane une pensée commune et une décision convergente, un organisme mouvant dont les membres s'influencent tout autant par leurs personnes que par leurs fonctions, autant par leurs émotions que par leurs titres; l'équipe concertée va plus loin que le seul organigramme, parce que, comme tout organisme vivant elle procède par essais successifs, tâtonnements et déboires; l'équipe concertée supplante le traditionnel échiquier féodal, parce que comme tout organisme complexe, vivant et mouvant, elle progresse par crises, paliers et alternances, sa progression étant le fruit d'une cohésion intime, précaire et instable. Que son travail se situe en milieu naturel ou qu'il s'exerce en milieu privilégié, l'éducateur prend une plus grande conscience de sa place et de son jeu dans l'équipe concertée; il accepte d'autant mieux ses propres limitations qu'il se sait complété. Toute situation d'assistance, individuelle ou collective, est complexe parce que tous les facteurs qui la composent ont valeur causale : l'éducateur sait chaque jour un peu plus que seul il n'aura sur la situation-cas qu'une influence illusoire et dérisoire. A une situation complexe répond un ensemble complexe, l'équipe concertée, où chacun se définit moins selon son indice ou son titre, que selon la part qu'il prend dans le concert et selon le jeu qui le lie à ses co-équipiers.

enfantsenjustice.fr

Pas plus que celle d'équipe, la notion de milieux de vie ne se peut prétendre nouvelle; on parlait déjà de ré-adaptation, de ré-insertion, mais cela sonnait comme un objectif à atteindre plus que comme une méthode pour y parvenir. Progressivement une évidence s'est imposée : les milieux de vie sont agents de l'action éducative, celle-ci ne s'exerçant qu'au travers d'eux. L'éducateur dans la rue admet qu'on ne dissocie pas une bande, mais que s'en étant fait accepter on utilise le dynamisme qu'elle recèle (provisoirement agressif, temporairement anti-social) pour atteindre chacun de ses membres, les mettre à même de profiter de leur association élective et, dans le même temps, de résoudre telles difficultés personnelles. L'éducateur en milieu ouvert sait qu'on n'atteint utilement le mineur qu'en passant d'abord par ses relations familiales; il sait que tout conflit triangulaire, que toute crise conjugale, sont tensions interindividuelles, et qu'assister éducativement le mineur Robert c'est d'abord assister ses parents dans l'exercice de leurs fonctions éducatives; que ce peut être aussi les aider, en équipe concertée, à mieux s'assumer en tant qu'êtres humains libres et liés. L'éducateur de Centre social et l'éducateur d'Etablissement, plus souvent astreints à une assistance collective, savent que chacun de leurs clients que tel club a réunis pour telle activité, ne s'atteint opportunément qu'à travers le club, c'est-à-dire l'histoire du club, sa vie, son organisation, ses réussites, ses réseaux, ses sanctions, bref à travers la dynamique propre à ce club.

Qu'on l'appelle psychologie dynamique, qu'on en parle en termes sociométriques, qu'on l'expérimente à travers des training-groups, la notion commune à cette recherche multiforme est celle des milieux d'existence, porteurs de l'individu menacé, mais porteurs aussi de sa protection, générateurs de sa névrose mais aussi de sa libération. Ce que cherchent tant de gens dans les stages expérientiels où "l'on fait du groupe" c'est la conviction éprouvée qu'autrui n'est pas reproduction de Moi, mais tout à la fois prolongement-et-complément-de-Moi, et identité-authenticité; ce qu'y vont chercher beaucoup d'éducateurs c'est la certitude ressentie qu'autrui nécessiteux n'est compréhensible et préhensible qu'à travers les prolongements-compléments-de-lui en ceux auxquels l'a lié son destin personnel.

Le propos de ce Cahier témoigne de l'intérêt porté par des éducateurs spécialisés aux groupes et aux techniques par lesquels on les connaît, on les comprend, on s'y utilise à leur service; en témoignent aussi depuis trois ans les journées d'études de l'ADAPP et les rencontres mensuelles des SPES...

Quant aux dites techniques, elles appellent quelques précisions : et tout d'abord, elles supposent un groupe, c'est-à-dire un ensemble de gens associés en vue d'une finalité commune et profitant de leur démarche collective pour répondre dans le même temps à certains besoins psychologiques personnels; qu'elles supposent ensuite un animateur social, c'est-à-dire un professionnel qualifié agissant dans le cadre d'un organisme à caractère non lucratif; qu'elles supposent enfin une homogénéité certaine entre ce groupe et cet animateur, et que le sociodrame par exemple n'a de valeur que s'il s'inscrit dans une réelle continuité psychosociologique : crise de groupe, voulue et contrôlée par l'animateur, mais prenant sa place dans l'évolution de ce groupe dont elle n'est qu'un accident, le sociodrame ne s'importe pas comme un cachet d'aspirine, mais s'adapte hic et nunc à ce groupe-en-marche, dont il adopte le ton, le rythme et l'allure.

enfantsenjustice.fr

Un peu plus conscients chaque jour que leur action n'est pas esseulée, mais s'inscrit dans une démarche concertée et collégiale; un peu plus compétents chaque jour dans l'usage fait à bon escient des milieux où vivent leurs mineurs, les éducateurs spécialisés vont inéluctablement accéder, en tant que corps professionnel à un nouveau palier, celui du Travail Social.

Cette promotion aura pour conséquence de faire repenser leur formation, leur perfectionnement et leur action quotidienne; elle entrainera aussi à repenser formation, perfectionnement et action des autres carrières sociales voisines; mais cela est une autre histoire, et, peut-être, un autre Cahier....

Jean UGHETTO
Conseiller Technique
du Service d'A.E.M.O.
de la Société de Sauvegarde
de l'Enfance et de l'Adolescence
de Seine-et-Oise

enfantsenjustice.fr