Pour citer cet article :

Jean Ughetto, « Contribution à la formation de l'éducateur, travailleur social : l'ouverture au monde », *Rééducation*, n°179-181, février-mai 1966, p. 103-106.

Enfants en justice
XIX-XX ème siècles

Contribution à la formation de l'éducateur, travailleur social : L'ouverture au monde

par Jean UGHETTO
Directeur adjoint de l'école d'éducateurs de Caen.

Il est une notion, commune à toutes les écoles d'éducateurs spécialisés et à laquelle elles tiennent beaucoup : elles sont écoles de *formation* d'éducateurs. Les différents articles de cette parution font ressortir que cette formation vise plus précisément à affiner la personnalité de chaque élève, que pendant trois ans d'études chaque équipe d'école tente d'atteindre à trois niveaux : le niveau de ses connaissances intellectuelles, le niveau de ses aptitudes techniques, le niveau de ses attitudes psychologiques.

Les lignes qui suivent voudraient apporter quelques compléments sur un aspect de cette formation :

L'*ouverture au monde*. Sans doute, les faits mentionnés ne se retrouvent-ils pas tous dans toutes les écoles ; de l'une à l'autre cependant, ils dégagent le même souci, celui d'une connaissance plus élargie du monde, dont l'enfance inadaptée n'est qu'une résultante ; l'élève éducateur le comprendra mieux quand il aura un peu mieux approché le monde.

LES APPROCHES FAMILIALES

Cette ouverture au monde, nous allons la trouver sous la forme des *approches familiales*.

Chaque élève adjoint à une équipe de service social ou à une équipe d'action éducative en milieu ouvert, fournit, selon des modalités diverses, une aide partielle et limitée à une famille assistée. Ces approches familiales visent à donner à l'élève éducateur une meilleure connaissance des milieux familiaux déviants et des milieux sociologiques dans lesquels ils s'inscrivent : habitat, loisirs, travail. L'école veille à ce que le travail effectué par l'élève reste soumis à un strict contrôle du service qui le parraine, afin d'éviter les actions contradictoires entre l'un et l'autre. Les approches familiales

enfantsenjustice.fr

qui s'effectuent au cours d'une série de jeudis après-midi ou par le moyen d'un stage continu de quelques semaines, font l'objet de compte rendus présentés au service et à l'école, laquelle les exploite ensuite à l'occasion du cours de psychologie sociale, sous forme d'études de cas. Ainsi conduites, ces approches familiales débouchent, avec l'aide de l'école, sur les notions plus élargies d'économie domestique, de sociologie urbaine, d'économie régionale.

LES ENQUETES

On abordera aussi les question d'économie régionale par l'intermédiaire des *enquêtes*.

Là aussi, malgré des modalités d'application diverses, on trouvera les élèves, par petites équipes de trois à six membres, chargés d'étudier tel aspect économique de leur région : la presse, le port, le tourisme, les transports, la foire, etc. Le but pédagogique de cette enquête est moins de faire apparaître aux élèves des aspects strictement techniques dont ils pourraient à la rigueur se contenter s'il se destinaient aux carrières des travaux publics, que de les mettre au contact de gens qui vivent dans le cadre du problème étudié. C'est ainsi que l'enquête sur « le port » sera conduite aussi bien auprès de la Chambre de commerce qu'auprès d'un armateur, d'un syndicat de dockers ou d'un ingénieur des Ponts. Le résultat cherché est moins l'abstraction statistique et graphique que la perception qu'ont du phénomène économique approché ceux qui le vivent, qui en vivent, qui le font vivre.

Parfois, ces enquêtes servent d'illustration ou de support aux cours d'économie ou de sociologie ; parfois s'ajoute aux intérêts tels que définis ci-dessus, un intérêt supplémentaire lorsqu'il est fait obligation aux élèves enquêteurs de prévoir dans leur compte rendu un chapitre plus précisément consacré à la conduite opérationnelle de l'enquête (méthodologie) et aux sentiments qu'ils ont éprouvés pendant qu'ils la conduisaient ; ce double aspect se trouvera exploité ultérieurement dans le cours de sociologie ou à l'occasion des études de cas (étude de la démarche quémandeuse, étude de la quête du renseignement, étude de l'entretien-questionnaire, étude de la réussite ou de l'échec...).

L'enquête sur l'économie régionale témoigne du souci d'intégrer les connaissances scolaires aux réalités humaines.

Un autre type d'enquête témoigne du souci de faire participer l'école à un processus de *développement communautaire ;* il s'agit alors d'enquête inspirée des travaux de l'équipe Chombart de Lauwe: étudier, par petites équipes, là aussi, les problèmes posés dans un quartier, aux gens qui l'habitent. D'une enquête à l'autre, les dominantes varieront.

enfantsenjustice.fr

Approcher les problèmes d'une population nouvellement, et souvent rapidement rassemblée dans un quartier neuf, est intéressant pour de futurs éducateurs, travailleurs sociaux destinés à la prévention et au traitement de l'inadaptation sociale juvénile ; il est encore plus intéressant, au fur et à mesure qu'on évalue tels des besoins de la population approchée, d'amorcer avec celle-ci un processus d'intervention et de solution : à l'occasion de l'enquête, la population approchée est informée des moyens déjà existants destinés à faciliter son implantation (services et organismes à caractère socio-culturel, par exemple, ou à caractère médico-social, etc.). Ainsi conduite, l'enquête vient ensuite se greffer au cours de sociologie ; elle donne aussi aux élèves enquêteurs le sentiment d'avoir positivement contribué à l'évolution d'une population en situation critique.

LES STAGES EN MILIEU DE TRAVAIL

L'ouverture au monde, nous allons la retrouver ailleurs, sous la forme d'un stage en milieu de travail, *stage d'usine,* stage en milieu naturel, par opposition au milieu contrôlé dans lequel se font les stages professionnels. Parfois l'élève est présenté à son provisoire employeur et se définit alors de façon identique à l'élève ingénieur en stage ; parfois il lui revient de s'arranger, par ses seuls moyens, pour se procurer travail, logement et nouveau régime de vie. Selon le mode adopté, les bénéfices retirés iront d'une approche extérieure, mais néanmoins vécue, à l'expérience angoissante de la recherche d'un travail et d'une chambre.

Quel que soit le mode choisi, l'école recommande à l'élève éducateur de s'intéresser d'abord et avant tout aux travailleurs, c'est-à-dire aux conditions dans lesquelles ils travaillent, aux jugements qu'ils portent sur ces conditions, aux sentiments qu'ils éprouvent devant ces mêmes conditions. Aussi artificiels que semblent à première vue les contacts qu'établissent les intéressés avec le mode du travail pendant un temps assez court (de 4 à 8 semaines), ils suffisent néanmoins pour donner à certains termes une résonance nouvelle : « travail féminin — embauche — on vous préviendra — attendre — se présenter » acquièrent une charge émotionnelle qui permettra plus tard à l'éducateur de mieux comprendre son jeune client quand il les lui entendra prononcer ou quand il les rencontrera au hasard d'une enquête sociale. L'école exploite ensuite le stage d'usine dans la perspective psychologique individuelle d'une meilleure connaissance de soi face aux difficultés, et aussi dans la perspective d'une meilleure connaissance des milieux de vie : travail, habitat, loisirs.

enfantsenjustice.fr

LES VOYAGES A L'ETRANGER

Un autre aspect de l'ouverture au monde se manifeste dans le *voyage d'études à l'étranger* (Allemagne, Italie, Danemark, Pologne). Il y est moins question de faire du tourisme — aussi culturel soit-il — que d'être confronté, dans le domaine de l'« enfance inadaptée, problème social », à des gens et à des questions, à des gens et à des solutions.

Conduit comme un exercice collectif, le voyage est un phénomène de la vie de la promotion qui l'élabore et l'exécute, phénomène que l'on peut étudier en même temps qu'on le vit. Il se déroule ensuite sous le signe d'une prise de conscience de la solidarité par-delà des langages différents, par-delà des alimentations et des coutumes inhabituelles : Giovanni, Christina, Robert, Martha, sont tous des mineurs inachevés, des frustrés, des déficients, aux côtés desquels de jeunes adultes (Martha, Robert, Christina, Giovanni eux aussi) s'efforcent à la vigilance, à la compréhension, au secours. Il s'agit bel et bien de faire apparaître aux élèves voyageurs ce qui les rapproche des compagnons étrangers, par-delà la diversité des cultures ; il s'agit bel et bien de leur faire apparaître que, parallèlement à la communauté de souffrance des groupes de jeunes socialement inadaptés, existe la communauté d'espérance des équipes professionnelles à leur service.

CONCLUSION

Les écoles d'éducateurs spécialisés veulent toutes dispenser une authentique formation individuelle à chacun de leurs élèves. Acquises les connaissances, affinées les aptitudes, contrôlées les attitudes, des personnalités ainsi éveillées et enrichies, se mettront au service d'enfants, d'adolescents, de jeunes adultes en voie d'achèvement ; une formation aussi personnalisée les dispose à une action éducative personnalisée elle aussi. Il ne leur sera pas demandé ensuite d'enseigner, c'est-à-dire d'astreindre un groupe homogène d'enfants à suivre, au même rythme, un même programme en vue d'un même titre ; il leur sera demandé, par les équipes complexes de psychopédagogie médico-sociale auxquelles ils s'intégreront, de mettre, au service des jeunes inachevés, des milieux de vie qu'ils contrôleront de leur mieux, faisant en sorte que ces milieux successifs donnent à chacun des jeunes qui s'y meuvent le moyen d'y reprendre son développement interrompu, sans autre rythme que le sien propre, sans autre programme que son original potentiel, sans autre titre que celui de sa responsabilité d'être humain.

L'ouverture au monde donnée dans nos écoles, quelles qu'en soient les modalités, ne peut que préparer nos élèves à mieux affronter l'extrême diversité des jeunes qui les attendent pour y mieux répondre.

enfantsenjustice.fr