Pour citer cet article :

Rousseau (G.), « Les équipes d'Amitié », *Cahiers psycho pédagogiques*, n°37, août-oct. 1962.

Enfants en justice
XIX-XX ème siècles

LES EQUIPES D'AMITIE

Depuis une quinzaine d'années environ, la prise de conscience des nombreux problèmes posés par les jeunes dits "inadaptés", - vivant en marge de la société - a entrainé la création d'organismes divers : de prévention, de sauvegarde, de rééducation.

Nous voudrions aujourd'hui vous présenter les "Equipes d'Amitié" qui, crées en I948, se sont données pour but de contacter et de remettre dans le circuit social normal les jeunes qui ne sont ni dépistés, ni aidés par les organismes publics ou privés.

Le champ d'action des Equipes d'Amitié est essentiellement la région parisienne : la capitale et sa banlieue. Cependant, la banlieue lyonnaise et Rouen ont connu de semblables expériences.

Quels sont les moyens dont disposent les animateurs - qu'ils soient bénévoles et temporaires ou que ce soient des éducateurs à temps complet - pour avoir une action vraiment éducative ?

Il semble en fait que l'action des éducateurs doive se situer en trois temps, sur un secteur géographiquement bien délimité :

- d'abord l'action "Rue"
- puis la création d'un club dans le quartier
- enfin, au troisième stade, naissance d'amitiés sur des plans plus personnels, entre les éducateurs et les jeunes.

I - L'Action Rue

Le premier point consiste à se faire accepter par le quartier, au niveau des adultes comme des Jeunes. Pour cela, il faut assurer une présence régulière dans les lieux publics fréquentés par les jeunes : cafés où l'éducateur se mêle aux parties de baby-foot, de flippers ..., bals, cinéma, que les jeunes fréquentent assiduement chaque Samedi et Dimanche.

Ainsi, les jeunes s'habituent à cette présence d'un adulte assez proche d'eux, avec qui ils peuvent aussi bien jouer que discuter.

Il y a également un rôle à jouer auprès des adultes : il faut leur faire

prendre conscience de la nécessité d'une scolarisation pour leurs enfants, les faire participer à l'action éducative en faisant appel à leurs compétences professionnelles, en les faisant participer aux recherches d'emploi pour certains jeunes... Mais bien souvent, il faut aussi être prêt à les aider à se mettre en règle avec l'administration, les services sociaux etc...

Géographiquement parlant, les équipes d'amitié se répartissent ainsi :

- une banlieue Est
- une banlieue Nord
- une Paris Nord
- une Paris Centre
- une Paris Sud
- une Rive gauche

Ce qui au total permet aux Equipes de contacter près d'un millier de jeunes, d'âge scolaire et postscolaire, mais avec une minorité de filles.

II - Création du club

Une fois les éducateurs admis, leur présence et leur rôle ayant été reconnus indispensables, ceux-ci ont pu créer un club dans chaque quartier.

Ce club qui a des heures d'ouverture fixes et connues des jeunes, leur offre toute une gamme d'activités variées, allant des activités sportives telles que le ping-pong, les équipes de foot-ball, les séances d'entrainement de judo ou boxe, aux activités culturelles : sorties au théâtre ou cinéma suivies de discussion, en passant par les ateliers de réparations pour motos et mobylettes. Plusieurs des activités exceptionnelles du club sont même suggérées par les jeunes qui le fréquentent : week-end à la campagne, camps d'été...

Le club a donc permis une évolution : en plus des loisirs classiques auxquels l'éducateur continue à se mêler et que nous avons déjà cités, les garçons et filles du quartier viennent au club pour y trouver de nouvelles activités occupant leurs loisirs.

Dans le cadre du club, les éducateurs ont parfois été amenés à se transformer en instituteurs et à organiser des cours d'écriture et de lecture pour adolescents illetrés.

Cette activité assez inattendue nous paraît néanmoins importante car elle souligne le réel souci des Equipes de réinsérer les jeunes qu'elles prennent en charge dans une vie sociale à peu près normale.

Il est également intéressant de noter qu'au sein même du club, s'est peu à peu crée un climat d'entraide et d'ouverture aux autres, une réelle solidarité existe entre tous les jeunes qui fréquentent le club sans distinction de races, sans attitude de rejet vis-à-vis des garçons ou filles perturbateurs par leur caractère.

III - Naissance d'amitié

Enfin, grâce au club, de réelles amitiés ont pu naître entre les jeunes du quartier et les éducateurs.

Ceux-ci ont en effet cherché au-delà du club et de ses activités, à faire prendre conscience à tous ces garçons et filles :

- de la nécessité de subvenir à leurs besoins par eux-mêmes, en acceptant un travail régulier où ils puissent se stabiliser, et en acceptant une certaine formation professionnelle qui les oriente vers un travail qualifié.

Pour cela, il faut arriver au cours de contacts individuels, à leur faire prendre conscience de leurs possibilités, à se connaître eux-mêmes.

Souvent, l'éducateur est amené à les dépanner sur un plan matériel : logement, prêt d'argent, et à partir de là se créent des liens profonds, basés sur un une confiance réciproque.

Cette prise en charge de certains jeunes a obligé les responsables à établir encore plus de relations avec les adultes du quartier, les Assistantes Sociales, le Tribunal pour enfants et adolescents. Mais réciproquement, ces services, ont pris l'habitude de faire appel à leur connaissance concrète du quartier, avant de prendre des décisions concernant certains jeunes.

Certains responsables s'étant mariés, des garçons viennent fréquemment et spontanément chez eux, passer la soirée.

Il faut enfin signaler que d'anciens responsables d'équipes de Rues continuent à suivre individuellement près de 30 jeunes adultes qui ont encore besoin d'être épaulés.

Conclusions -

Après ce bref tour d'horizon réalisé à partir des rapports d'activités de I960 et I96I des Equipes d'Amitié, nous pouvons néanmoins voir que le résultat obtenu est loin d'être négligeable, et il semble bien que cette action éducative ira en s'accentuant dans un proche avenir du fait de la permanence des cadres, et de la liaison plus grande avec les autres organismes privés ou publics s'intéressant à l'Enfance.

Pour compléter cette présentation quelque peu sommaire et nullement exhaustive de l'action des Equipes d'Amitié, nous conseillons vivement la lecture de l'importante monographie réalisée par plusieurs responsables :

"Les Equipes d'Amitié"
E.A.M. édité 25, Rue des Ecoles
PARIS 6ème

qui apporte des témoignages de ces quatorze années d'expérience et de vie au milieu de jeunes qui, bien souvent, sans les Equipes d'Amitié seraient totalement rejetées de notre société.

G. ROUSSEAU