



Pour citer cet article :

**Note explicative du travail de l'observation des jeunes au  
COPES de Savigny-sur-Orge dans les années 60, archives AH-  
PJM.**



## L'OBSERVATION DU COMPORTEMENT

- En C.O. trois documents concrétisent le travail de l'Educateur-Observateur :

- 1) L'entretien d'arrivée
- 2) Les fiches de comportement
- 3) Le rapport de comportement

- Fin de séance consacrée à la présentation et aux commentaires de ces trois documents, avec guides, schémas et techniques de rédaction.

- 1) Bref historique et définitions :

- En quoi consiste l'observation du comportement
- Qu'est-ce qu'observer ? Définition du C.O.
- Qu'est-ce qu'un comportement ?

- 2) Conditions générales de l'observation et principes :

- a) Méthodes de travail dominant notre action
  - relevé des faits
  - Interprétation des faits
- b) Fonction de l'Educateur du C.O. - Educateur-Observateur
- c) Aptitudes de l'Educateur :
  - Obéit à certains principes : objectivité  
indépendance  
responsabilité
  - A le sens du respect de la personne humaine;
  - Doit s'informer des structures de l'enfance.
- d) Les difficultés de l'observation menée en internat
  - propres au mineur
  - relatives aux conditions d'internat.

- 3) Type de travail de l'Observateur :

- a) Certains buts à atteindre
  - diagnostic de l'inadaptation
  - pronostic
  - ligne d'action pour la rééducation
- b) Prospection du comportement : les moments d'observation
  - l'accueil
  - le séjour en lui-même
  - la proximité du départ
  - les moments successifs de la journée
  - les moments privilégiés
- c) Notation des faits
  - fait objectif et fait synchrétique
  - fait circonstancié et fait usé
  - les comportements provoqués
  - quelques règles précises dans la notation des faits.

- 4) Travail écrit de l'Observateur

- Entretien d'arrivée (voir guide et plan)
- Rapport de comportement (voir guide et plan)

Le rapport de comportement est la deuxième partie du travail de l'Observateur : interprétation des faits, document pour la réunion de synthèse.

INSTRUCTIONS POUR LA CONCLUSION DE SOUS-DOSSIER  
DE COMPORTEMENT

---

La conclusion de comportement fait uniquement état des observations directes relevées pendant le séjour du mineur au Centre. Elle est la contribution originale des observateurs à la synthèse définitive.

1ère caractéristique :

La conclusion de comportement doit faire vivre le garçon. C'est le seul mode d'observation où l'adulte évolue dans le même monde que le garçon. Les contacts établis sur une durée de plusieurs semaines permettent de compléter les jugements nécessairement "impressionnistes" de l'enquête sociale et les situations d'examens (psychologique ou psychiatrique) quelquefois faussées par des inhibitions.

2ème caractéristique :

La conclusion de comportement doit graviter autour du ou des problèmes principaux qui conditionnent la réadaptation sociale du mineur ; si un sujet est très violent ou très paresseux, il ne faut pas noyer ce caractère primordial au milieu d'une foule de détails secondaires, il faut le mettre en évidence, voire le corroborer par quelques exemples précis.

3ème caractéristique :

C'est une méthode qui ne met en oeuvre aucune connaissance technique préétablie. L'Éducateur ne doit pas se transformer en pseudo-psychologue, il doit utiliser le langage courant, sans rechercher l'originalité à tout prix ; il ne faut pas hésiter à employer un langage vivant et coloré. Au besoin, recopier certaines expressions favorites ou une phrase caractéristique.

---

La rédaction de la conclusion de comportement doit être précédée d'une réunion de tous les observateurs ayant participé à l'observation du mineur considéré.

La direction des échanges de vue appartient au rédacteur du rapport qui s'empare de tous les éléments de l'observation directe.

---

PLAN POUR LA CONCLUSION DU RAPPORT DE COMPORTEMENT

---

PRESENTATION GENERALE :

Taille, corpulence, teint, voix, élocution, vocabulaire, rythme général d'activité, dynamisme ou apathie, force, qualité des gestes, tics, etc...

ASPECT PHYSIQUE :

Santé (incidents de santé à rapporter avec précision)  
besoin de sommeil, de repos, attitude au lever, au dérouillage, tonus habituel.

Comportement moteur (dextérité, adresse, souplesse) infirmité appréciation des possibilités physiques et humaines, tolérance aux intempéries, aux chocs. Activité, rythme, qualité : nonchalant, remuant.

ASPECT MENTAL :

Formulation générale sur l'intelligence. Qualités innées de l'intelligence (attention, mémoire, imagination, jugement, raisonnement) (les apprécier).

Lectures, sujets de conversations - attitude devant les activités de loisir, réactions, bon sens.

Plaisanteries, humour, esprit.

Aptitudes d'intelligence pratique : initiatives prises dans les tâches quotidiennes, intelligence des tâches données.

ASPECT CARACTERIEL ET AFFECTIF :

Jugement large, fidèle et objectif en fonction du comportement.

Caractériel : émotivité (vivacité, joie, peur, angoisse, excitation, instabilité, impulsivité, irritabilité, domination ou perte de contrôle de soi), anxiété, maturation.

Comportement général au groupe, tenue et attitudes (jeu, repas, veillées, toilette, promenade, ETC...)

Adaptation au milieu : attitude vis à vis :

- du personnel (obéissant, revendicateur, replié, dévoué etc...)
- des camarades (autoritaire, suiveur, sournois, isolé, chef de bande, etc...)
- des normes et des règlements (discipline, ardeur, paresse, sournoiserie, dérobades, chantage, fugue)
- humeur : (jovial, excité, dépressif, tendance de fond).

Affectif : troubles familiaux - conflits - incidences sur le comportement - besoins affectifs - perturbations affectives (besoin d'affection : normal, excessif, insuffisant, dévié) - séduction pour attirer l'attention, etc...)

Sens moral - vie instinctive - adaptation sociale - séparation d'avec la famille.

EVOLUTION :

Adaptation au Centre du début à la fin du séjour.

CONCLUSION :

En quelques lignes mettre en évidence les aspects positifs et les aspects négatifs que l'étude du comportement a pu faire apparaître.

Indiquer les facteurs propres à faciliter la réadaptation sociale.

Quelques lignes de conduite pédagogiques qui ont pu être mises en évidence au Centre.

Proposition.