



Pour citer cet article :

**Service de la jeunesse et des Sports,
« Présentation d'une documentation succincte
sur le Centre d'observation et de triage
de jeunes musulmans d'Aïn es Sebaa »,
15 novembre 1953, 5 p. et annexes.
Archives André Heinrich.**



Enfants en justice
XIX-XX^{ème} siècles

SERVICE DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS.

Centre d'Observation
et de Triage
de jeunes Musulmans
d'AIN ES SEBAA.

présentation d'une documentation
succinte

sur le CENTRE D'OBSERVATION ET DE
TRAIAGE DE JEUNES MUSULMANS
D' AIN ES SEBAA.

-o-o-o-o-o-o-o-

A. Hennich

Personnel -

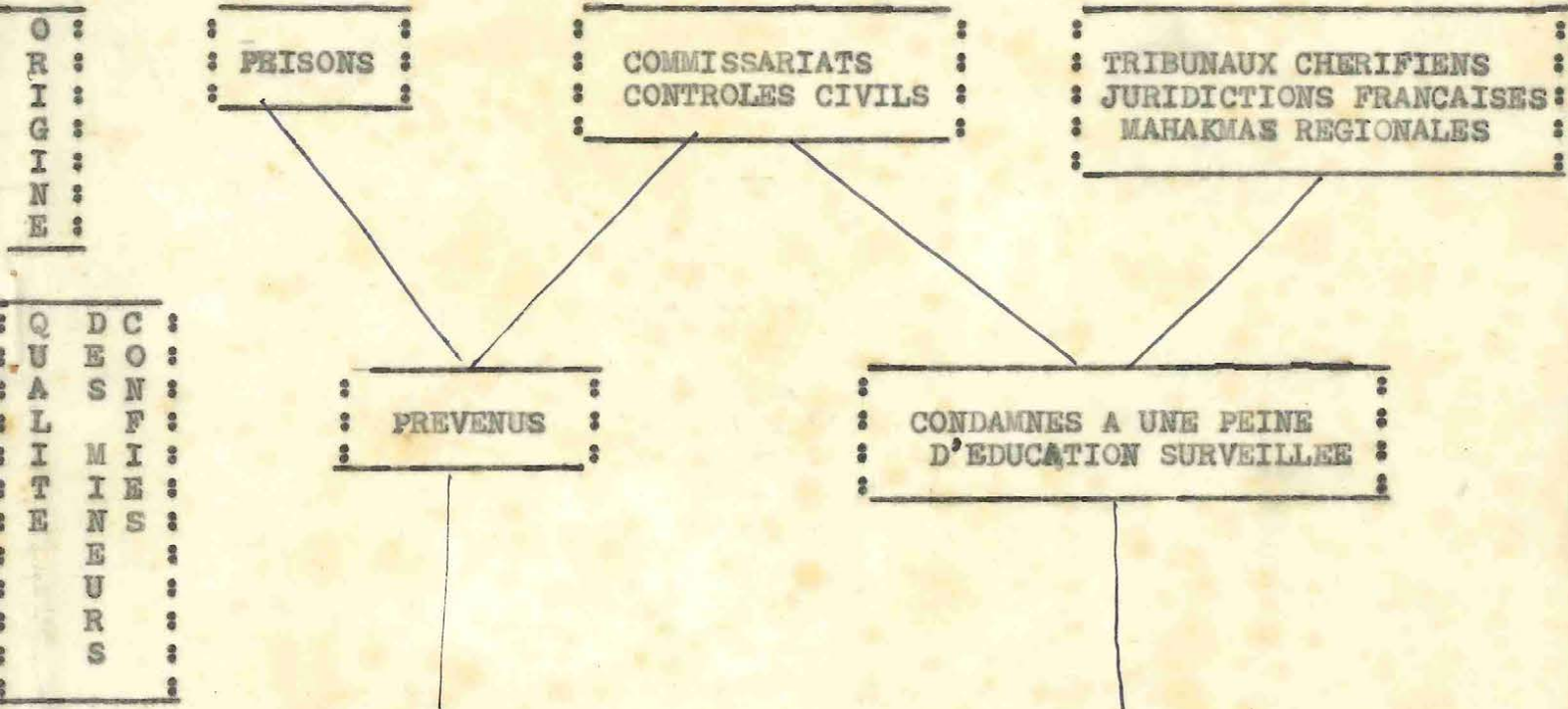
15 novembre 1953.

ORIGINE DES GARÇONS ADMIS
AU CENTRE D'OBSERVATION DE JEUNES MUSULMANS
D'AIN-ES-SEBAA

A DELINQUANTS

Actuellement environ 45 % du recrutement

N.B. dans les conditions actuelles et en l'absence totale de textes législatifs régissant les tribunaux pour enfants, les mineurs nous sont confiés, indistinctement et sans raisons spéciales soit en prévention, soit déjà condamnés. Nous souhaitons vivement qu'ils nous soient prochainement tous confiés en prévention, l'étude de leur cas et un dossier d'observation permettra au Magistrat d'apprécier plus facilement le délit et de juger le garçon.



(1)-ETUDE DE L'INADAPTATION ET DU DELIT

ETUDE DE L'INADAPTATION DES CAUSES DU DELIT

R : PROPOSITION D'ADOPTION PAR LE
O : TRIBUNAL
L : d'une mesure de protection réedu-
E : cation-parfois sanction pénale-
D : (Proposition suivies actuellement
U : dans 92% des cas)
C : (2)-PROPOSITION D'ORIENTATION
E : adaptée aux possibilités et à la
N : personnalité du mineur.
T :
R :

: -prenestie d'Educabilité
: -Conseils de tous ordres
: proposition d'orientation adaptée aux
: possibilités et à la personnalité du
: Mineur

O :
R :
I :
G :
I :
N :
E :

SERVICES MEDICO : ORPHELINATS : SERVICE DES RAFLES : RECRUTEMENT DIRECT :
SOCIAUX : MUSULMANS : DE POLICE : ET DIVERS :

QDC :
URO :
ASN :
LF :
IMI :
TIE :
ENS :
E :
U :
R :
S :

- Orphelins

- vagabonds -

Enfants inadaptés sociaux

Enfants irréguliers de tous ordres-

Débiles, Difficiles, Retardés (scolaires
(physique
(intellectuel

Enfants de foyers irréguliers
etc.....

R :
O :
L :
E :
D :
U :
C :
E :
N :
T :
R :
E :

- ENQUETE sur la famille
le milieu familial et social
les antécédents du mineur
plan santé
comportement etc.....

- ORIENTATION en fonction des possibilités
et de la personnalité du mineur.

BUTS DU CENTRE D'OBSERVATION

Diagnostic de l'Inadaptation

..... Causes du délit s'il y a lieu

Pronostics d'Educabilité

ou de Réeducabilité

Conseils de tous ordres-

Conseils d'orientation physique
 sportive

----- de pré -----

professionnelle
scolaire

Conseils sur le plan propre de l'EDUCATION

ou de la REEDUCATION.

.....

MOYENS DU CENTRE D'OBSERVATION
POUR OBTENIR LES BUTS PRECITES

: ELEMENTS D'OBSERVATIONS :

:

(A) AVANT L'ADMISSION

- =====
- Enquêtes sociales (Canevas joints en cotes 1-2-3-4)
 - Procès-Verbaux des services de sécurité) Modèles joints cotes 4-5
des contrôles civiles)
 - Demandes d'Admission) cotes 6 et 7
et autres renseignements) cotes 8 et 9

(B) OBSERVATIONS AU CENTRE

=====

QUELQUES UNES DES REGLES DE BASES

DE L'OBSERVATION AU CENTRE

a) Placer le garçon dans des conditions telles que ses réactions soient vraies, c'est à dire qu'elles émanent d'instincts ou de tendances existant réellement chez lui et non pas de tendances empruntées au voisin par mimétisme ou suggestibilité (ce qui est le fait entre autre du débile mental) non plus que de tendances dont le mineur s'affuble pour se donner une attitude avantageuse ou justificatrice vis à vis de ses camarades ou de son observateur.-

-Il faut donc se garder, comme le dit GUY SINOIR, directeur du centre d'Observation depuis fort longtemps, que l'ambiance soit formellement éducative, que les réactions du mineur, au lieu d'être personnelles et spontanées soient conformistes ou principalement suggérées.-

b) Regarder ses réactions telles qu'elles se manifestent et non pas telles que l'en souhaite, que l'en veut ou que l'en craint qu'elles soient, et non plus qu'en se les imagine en vertu d'une propension à rêver sur le réel ou d'une ignorance trop marquée des réactions possibles auxquelles on doit s'attendre.-

c) Les recueillir et les exprimer telles qu'elles ont été vues, dans les conditions précédemment indiquées, en résistant à la tentation de broder autour ou de les juger en les exprimant.-

d) Recueillir des faits en assez grands nombres pour qu'ils soient par l'effet des lois statistiques réellement significatifs d'un comportement moyen,-

e) Le moment venu de conclure, c'est à dire, quand une somme suffisante a été recueillie, s'appliquer à ne dégager d'appréciation d'ensemble, exprimée en termes généraux, que de ce qui correspond à des observations réelles accumulées en assez grand nombre pour pouvoir être valablement admises comme typiques de réactions moyennes, de dispositions de base, de comportement habituel.

.

[Cote 1]

Réf. SMS/2

Casablanca, le

Objet :

M

Carnet d'assisté

F. C. n°

Assistante Sociale

à

M

s/c de Madame l'Assistante Régionale

s/c de Monsieur le Médecin Régional du S.M.S.

Enquête concernant la famille

Casablanca,

Composition de la famille :

Père né le à

Nationalité :

Profession :

Employeur :

N° d'inscription à la C.A.S.

N° » au S.U.

Mère : née le à

Nationalité :

Profession :

Employeur :

Date du Mariage : du divorce

Date d'arrivée au Maroc

Enfants 1

2

3

4

5

6

7

8

Autres personnes à charge :

RESSOURCES : Gain de.....

» de.....

» de.....

» de.....

Allocations familiales.....

Salaire unique.....

CHARGES : Loyer.....

.....

.....

LOGEMENT :

SITUATION SOCIALE

AIN. SEBAA

ENQUETE SOCIALE

NOM de l'enfant :

Age de l'enfant :

Adresse de la Famille :

Motif de la demande d'admission (enfant difficile, fugue, etc)

COMPOSITION DE LA FAMILLE :

père : né vers : lieu :

Emploi :

Nom et adresse de l'employeur :

Mère : née vers : lieu :

Oncles (éventuellement Nom et adresse :

Enfants au Foyer : Nés vers Lieu Emploi ou école

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Autres personnes à charges : (Grand-Pères - Grands-Mères)

Situation matérielle - Ressources et Charges :

Hérédité :

Habitat :

Milieu familial (caractère des parents) :

Le Mineur : a) Santé - depuis sa naissance, énurésie s'il y a
lieu - maladie -
Etat actuel :

b) Scolarité - Ecoles fréquentées, niveau français
et arabe.

c) Caractère et conduite :

OBSERVATIONS DE L'ASSISTANTE SOCIALE :

CONCLUSIONS :

Après une période d'accueil et d'observation au Centre de Triage
l'Assistante Sociale sera avisée par nos soins de l'Etablissement
où le garçon sera orienté.

Professions actuelles: ENQUETE CONCERNANT LE JEUNE:

PERE:

Age du Père

Origine

Antécédents

Santé

Professions antérieures: LES ENFANTS

Professions actuelles :

NOM	AGE	PROFESSION OU OCCUPATION ACTUELLE
-----	-----	-----------------------------------

Date du mariage

Avec

Enfants de ce mariage

Santé des enfants

Orientation

ADRESSE

LE MINERE

MERE:

Présent

Age de la Mère

Occupation antérieures:

Origine

Antécédents

Santé

Professions antérieures:

Travail

Professions actuelles:

Page 1 :

Page 2 :

Données données par les parents

LES ENFANTS

NOM

AGE

PROFESSION OU OCCUPATION
ACTUELLE

Antécédents judiciaires d'il y a plus

Antécédents

Antécédents

Antécédents sur la garde

Par le parent

Santé des Enfants

Orientation

Par le parent, selon les antécédents, et les données de la garde, et les données de la garde

Par les parents

LE MINEUR

Prénom:

Occupation antérieures:

Par les voisins

Ecole

Antécédents

Antécédents de la garde de garde

Travail

Conduite

Antérieures

Fugue le :

Actualités du père

Raisons données par les parents

de la mère

Antécédents judiciaires s'il y a lieu:

CHARGES

Antérieures:

Appréciations sur le garçon:

Par le père:

du père

Par la Mère: raison apparente de la fugue du garçon de son milieu familial

Par les Frères

Par les voisins

Dans quelle mesure envisageriez-vous le retour du garçon dans le milieu familial

RESSOURCES:

À la fin de la fugue du garçon:

Antérieures

PROFESSEUR CONCERNANT LE JEUNE

663

Age du père

Origine

Actuelles du père

Santé

Professions antérieures:

Professions actuelles :
de la mère

PROFESSEUR DE COMPTABILITÉ
ACTUELLE

Date du mariage

CHARGES

Antérieures:

Actuelles
du père

-Y a-t-il une raison apparente de la fugue du garçon de son milieu familial?

ADRESSE

-De son délit ?

NOM:

Age de la mère

Origine

Antécédents
Dans quelle mesure envisageriez-vous le retour du garçon dans le milieu familial?

Santé

Professions antérieures:

CONCLUSION

SCHEMA GENERAL
=====

Observations du Mineur à l'Arrivée - poste ou d'ACCUEIL
groupe

:
: Observations scientifiques par les TESTS :
: ou Epreuves Expérimentales d'ACCUEIL :
:

|
Confirmées-Infirmées ou complétées par

:
: L'Observation Clinique du comportement :
: des réactions et de la personnalité au :
: cours du séjour d'ACCUEIL :
:

|
:
: par l'Observation Clinique dans les grou- :
: pes et à l'ECOLE, à l'ATELIER, au SPORT :
:

LES POSTES D'OBSERVATION

A L'ACCUEIL

BUTS

(Extrait de "COORDINATION" I^{er} Trimestre 53)

Joue un rôle d'Arbitre entre les observations directes

Il doit viser à : - Eclairer la personnalité du mineur et
Expliquer la délinquance
-Etablir un pronostic
-Indiquer les mesures à prendre dans l'intérêt de l'enfant

Pour cela : -Connaitre l'étiologie du sujet
-Dégager les facteurs favorables à son INCORPORATION SOCIALE : (amendabilité-éducabilité)
Proposer les solutions éducatives

DONC DEUX ATTITUDES DE RECHERCHES

1^o) A l'aide de techniques expérimentales (TESTS)-Rechercher à connaître le sujet(Recherche d'une connaissance exacte, objective, sérielle étude à la 3^{ème} personne) -Appel important à la psychologie appliquée-
2^o) Faisant appel à son expérience clinique l'educateur-observateur d'Accueil reconsidère le bilan du sujet en l'introduisant dans le développement dynamique de sa personnalité(anamnèse)-Il étudie alors le mineur à la seconde personne (tu) en insistant sur les données qualitatives et affectives de l'examen(techniques projectives:épreuves de choix, de dessins, de couleur, de photos, de construction etc....)

ACTUELLEMENT

EPREUVES :

(BENDER modifié
(REY OSTERREITH
(Bonhomme de GOODENOUGH
- - - - -
(Règlette de CARRAR
(Gribouillage de MEURISSE
- - - - -
(Arbre de KOCH-STORA
(Maison de MINKOWSKA
(Bonhomme de GOODENOUGH
(Gribouillage de MEURISSE

RESULTATS GENERAUX :

: Age mental
: Niveau intellectuel-Aspects particuliers de l'intelligence-possibilités d'acquisition, déficiences etc....
- - - - -
: psycho-motricité-Aptitudes manuelles
: Aptitudes physiques-Aspect particulier
: pré-Orientation professionnelle
- - - - -
: projection
: Caractère-dominantes typologiques
: Adaptation-desadaptation sociale
: L'enfant dans son milieu etc.....

IMPORTANT - Actuellement bien considérer ces Epreuves comme :
EXPERIMENTALES -

-se recourent; se confirment ou s'infirment entre elles-
-Ne sont valables que dans la mesure où elles sont confirmées dans l'observation clinique à l'Accueil et aux autres postes du centre, par l'observation clinique du comportement au groupe d'Accueil et dans la vie et les activités de chaque jour.

L'Accueil du garçon est importante et ce poste ne se dénomme pas ainsi pour rien- Dès son Arrivée au centre le garçon doit se sentir chez lui et se révéler lui-même- La mise en confiance est capitale et de toute l'ambiance du groupe d'Accueil dépendra généralement l'adaptation du garçon à l'Etablissement et les possibilités par conséquent de l'observer tel qu'il est tout au cours de séjour.

• • • • •

Types de résultats obtenus aux Epreuves Expérimentales
d'Accueil joints en cote 4

Cote 4

En rapport avec aspect physique

possibilité de traitement médical

de sa débilité

EXAMEN GLANDULAIRE

Possibilité par extraits glandulai-

A voir avec Neurologue

MOTRICITE (niveau d'âge)

ion initiales
t peu claire

- Attention superficielle-Aucune méthode
- Ne vérifie pas-Observation très médiocre
- peu de sûreté ni de souplesse manuelle
- manque d'homogénéité-fatigable.
- Le sujet semble opportuniste, bavarde, commente son travail, ap-
prouve mais persiste à se contenter d'une observation globale.
- pas d'effort réel.
- Apparence de troubles perceptifs.Troubles graphiques

Temps global : 28'25"

Cotation : 15 (Niveau d'âge : 7-8 ans)

GOODENOUGH

- Tergiverse longuement avant de commencer, déclarant qu'il ne sait
pas dessiner.
- Fournit un graphique incohérent puis abandonne.
- Aucune réalisation-Aucune cotation possible, ceci après renouvel-
lements de l'épreuve.

REY-OSTERREITH

REPRODUCTION				MEMOIRE			
Type	COTATION	TEMPS		Type	COTATION	TEMPS	
IV	20	28"		IV	7	12"	
I	I	I		I	I	I	

- Diagnostic de débilité mentale
- Débilité du tonus mental généralisée
- Troubles de l'attention-Mémoire tr-s defectueuse
- Troubles perceptifs
- Troubles gra phiques (hypermétrie)
- particularités caractérielles: lenteur-peu d'effort
- possibilité de troubles psycho-pathologiques

B) AFFECTIVITE, CARACTERE (dominantes typologiques)

MINKOWSKA type rationnel

- Géométrisme morbide du type autistique

MEURISSE

- Primitivité
- Caractère peu évolué.

RESULTATS DES EPREUVES EXPERIMENTALES D'ACCUEIL

Cote 4

concernant:

X BEN X N°

Né vers à depuis
Résident à
PERE:
MERE:

Recueilli par :
Profession:
Scolarité :

(A) INTELLIGENCE, STRUCTURATION SENSORI-MOTRICE (niveau d'âge)

BENDER : Inhibition et crispation initiales

- Compréhension lente et peu claire
- Attention superficielle - Aucune méthode
- Ne vérifie pas - Observation très médiocre
- peu de sûreté ni de souplesse manuelle
- manque d'homogénéité - fatigable.
- Le sujet semble opportuniste, bavarde, commente son travail, approuve mais persiste à se contenter d'une observation globale.
- pas d'effort réel.
- Apparence de troubles perceptifs. Troubles graphiques

Temps global : 28'25"

Cotation : 15 (Niveau d'âge : 7-8 ans)

GOODENOUGH

- Tergiverse longuement avant de commencer, déclarant qu'il ne sait pas dessiner.
- Fournit un graphique incohérent puis abandonne.
- Aucune réalisation - Aucune cotation possible, ceci après renouvellements de l'épreuve.

REY-OSTERREITH

REPRODUCTION			MEMOIRE		
Type	COTATION	TEMPS	Type	COTATION	TEMPS
IV	20	28'	IV	7	12"
I	I	I	I	I	I

- Diagnostic de débilité mentale
- Débilité du tonus mental généralisée
- Troubles de l'attention - Mémoire tr-s defectueuse
- Troubles perceptifs
- Troubles graphiques (hypermétrie)
- Particularités caractérielles: Lenteur - peu d'effort
- Possibilité de troubles psycho-pathologiques

(B) AFFECTIVITE, CARACTERE (dominantes typologiques)

MINKOWSKA Type rationnel

- Géométrisme morbide du type autistique

MEURISSE

- Primitivité
- Caractère peu évolué.

- Peu d'audace et d'initiative
- Caractère en dessous de la normale pour le degré d'équilibre, de stabilité ou d'évolution.
- Instabilité-déséquilibre (cas pathologique)
- Absence de contrôle-inhibition-rigidité d'esprit
- Mécanisme névrotique (difficultés à se soumettre à des consignes imposées)
- Manque de décision, d'assurance, de confiance en soi
- Prédominance du niveau physiologique
- Sujet très agressif, brusque, impulsif, impatient
- Type primaire intraverti actif.

KOCH

- Peu d'interprétation possible, le sujet ayant dit ne pas savoir dessiner.
- Il a fourni une forme méconnaissable.
- Interprétations relatives: inhibition-faiblesse de la personnalité-crainte-doute de soi-infantilisme -Crispation probable
- Sensibilité au monde extérieur
- Irrétabilité-Tourment-possibilité de conflit
- Actif-primaire-Colérique

CARRARD

- Peu d'adaptabilité-Compréhension lente.
- Toucher sans finesse
- Peu de mémoire motrice
- Ni souplesse ni sûreté manuelle
- Incapacité à s'automatiser-Besoin de variété
- Peu de persévérance-Assez prudent
- Attention concentrée médiocre, supérieure à l'attention diffusée.
- Forte vitalité-Rendement individuel supérieur au rendement en groupe
- Émotif, n'ayant guère de maîtrise de soi.
- Inhibition dominante mais impulsivité sous-jacente réfrénée par une certaine prudence.
- Travail rapide, brutal, sans réflexion.
- Apparence de troubles nerveux

NOTA

Au cours de la 3^e phase, interrogé sur ses loisirs, le sujet se montre prolixe, souriant, émotif aussi. Il dit aller chaque jour au cinéma (westerns) et chaque soir au quartier réservé où il buvait du vin et avait des relations sexuelles.

• • • • •

LES POSTES D'OBSERVATIONS (suite)

B- L'ECOLE FORAINE

BUTS

- Donner l'indication du niveau scolaire
- Déterminer le niveau mental
- Essayer de situer le plafond du gosse
- Découvrir les capacités d'acquisition
- Observer le caractère du mineur

MOYENS

Placement dans un des trois groupes
scolaires

en fonction de : (1'Age physiologique
(1'Age mental déterminé à l'Accueil
(du Niveau d'acquisition à l'Arrivée
(des possibilités observées à l'Accueil

GROUPE I :

Garçons dun niveau scolaire et age mental correspondant à l'age physiologique-Aucun retard-possibilités normales

PROGRAMME

programme des Ecoles Régulières
Essayez d'obtenir des maximum d'observation.

GROUPE II :

Les débutants-mais ayant) démarrage d'une scolarité normale-Etude
encore l'âge où l'on débute) des déficiences et possibilités partielles-observation
et des moyens normaux

GROUPE III :

Les Retardés de Tous ordres

Classe de Rattrapage

- a) Ceux que l'on peut rattraper
(en fonction de l'âge mental et observation à l'Accueil)
- b) Ceux qui sont trop âgés et pour lesquels il s'avère inutile de tenter une scolarité normale

Leur apprendre des choses essentielles et pratiques-
Ex:savoir lire l'heure, signer, lire une fiche de paye, compter de l'argent etc..

Obligation

- I fiche hebdomadaire sur chaque garçon(Modèle joint en cote)
- I fiche de fin de séjour concernant chaque garçon observé
(Modèle joint en cote)

CENTRE d'OBSERVATION de

FICHE SCOLAIRE

Nom et prénom du mineur:

Date et lieu de naissance:

Antécédents scolaires	(Ecoles fréquentées successivement	Date d'entrée	Date de sortie
	(		
	(		
	(		

A.- NIVEAU d'INSTRUCTION A L'ARRIVEE

Langue arabe : Arabe:
Berbère:
Dialecte d'origine:
Français:

Calcul : Addition:
Soustraction:
Multiplication:
Division:

Ecriture : I) Arabe: lente rapide mauvaise passable bonne
Française: lente rapide mauvaise passable bonne

Enseignement religieux:

B.- RESULTATS SCOLAIRES au CENTRE D'OBSERVATION

Ecriture : _____
Lecture : _____
Calcul : Mécanismes : _____
Arithmétiques: _____
Problèmes : _____
Orthographe : _____
Elocution verbale : _____

C.- EN QUELLE MATIERE LE MINEUR REUSSIT-IL LE MIEUX
ET AFFIRME-T-IL DES GOUTS PARTICULIERS

En arabe	en Français	en Mathématiques	En Sciences d'ob- servation vie pratique
.			
.			

Y-a-t-il une matière où il ne réussit pas du tout ? Laquelle ? . .

D.- NIVEAU MENTAL ET APTITUDES INTELLECTUELLES
DES MINEURS

I - Appréciation quantitative

Le niveau mental du mineur est-il très inférieur - inférieur
moyen - supérieur - très supérieur ?

II.- Étude analytique des aptitudes

- 1° - Se concentre-t-il facilement de lui-même sur un travail de son choix et soutient-il longtemps un tel effort?
- 2° - Fait-il volontiers effort pour se concentrer sur un travail imposé et soutient-il longtemps un tel effort?
- 3° - Quelles qualités ou insuffisances présente sa mémoire:
- A-t-il une mémoire précise?
- A-t-il une grande capacité de mémoire?
- A-t-il une forme typique de souvenirs: visuels, auditifs, sensori-moteurs?...
- A-t-il une bonne mémoire des matériaux bruts: chiffres, noms propres, etc? ...
- 4° - Manifeste-t-il de la facilités imaginative/
- De quelle importance?
- Centrée sur quels intérêts ?
- 5° - Manifeste-t-il de la facilité à comprendre :
- Pour quels matériaux?
- Selon quel rythme: rapide ou lent?.....
- Superficiellement ou avec profondeurs?...
- 6° - Est-il capable de juger correctement?...
- 7° - Est-il capable d'étayer sa pensée sur un raisonnement logique?

III.- CONCLUSIONS

- 1° - La forme générale de l'intelligence du mineur est-elle intuitive?
- 2° - Quelle est sa capacité d'acquisition intellectuelle? Donne-t-il l'impression d'avoir atteint son niveau le plus élevé possible?

FICHE HEBDOMADAIRE SCOLAIRE

Cote 61

DATE

NOM: MOHAMMED BEN X - N°

Peu de progrès cette semaine -

Semble endormi et lymphatique- A noter toutefois une meilleure
comprehension des mécanismes simples du calcul-

Tendance de se montrer satisfait de son travail.

signature.

LES POSTES D'OBSERVATION (suite)

C- L'ATELIER DE TRAVAUX MANUELS

BUTS

- Détermination des aptitudes
- Habileté-rapidité-adresse-propreté-délicatesse du geste
- coup d'oeil-ingéniosité-initiative etc...
- Persévérance-
- Aptitude pour telle ou telle travail ,dans tel ou tel milieu etc
- pré-orientation professionnelle
- Observation du comportement et du caractère

MOYENS

Actuellement (un Atelier menuiserie
(un groupe d'entretien

En projet

Atelier : Bois / Fer / Electricité / Entretien -

CLASSIFICATION

ECOLE

ATELIER

1er GROUPE

Garçon d'un niveau scolaire et intellectuel normal ou très peu inférieur et ayant déjà certaines acquisitions (CE I)	: suivre un programme normal- ne pas leur faire perdre leur temps-les pousser	: pour la plupart déjà dès l'observation terminée-Commencer après l'examen d'O.P.un apprentissage normal
--	---	--

2° GROUPE

Les petits débuts et montrant à l'Accueil les possibilités de pour suivre une scolarité normale(C.P.)	: Dès l'observation démarrage d'une scolarité normale/ Ecole active	: Bricolage-fabrication de jouets : jeux petits ateliers variés- susciter le "dada" -pré-orientation professionnelle.
---	---	---

3° GROUPE

Garçons âgés et non scolarisés-Les retardés de tous ordres-	: a) Rattrapage si cela est possible. : b) Etude de choses pratiques usuelles-fiches de paye etc...	: a) pré-apprentissage si cela en vaut la peine-O.P. nécessaire. : 8/ Groupe d'Entretien - Bois, fer plomberie, électricité, serrure etc... bricolage...
---	--	---

OBLIGATION

- I Fiche hebdomadaire sur chaque garçon (Modèle joint en cote) 8
- I Fiche de fin de séjour concernant chaque garçon observé (Modèle joint en cote) 7

OBSERVATION DU COMPORTEMENT

sens gestuel	geste absurde	maladroit	adroit	très adroit
propreté manip.	souillon	peu propre	propre	très propre
délicatesse gest.	très brusque	brusque	doux	très doux
coup d'oeil	forte erreurs	erreurs	assez exact	très exact
degré précision	baclé	peu	précis	très précis
degré ingéniosité (initiative)	inexistant	précis faible	astucieux	très ingénieux
méthode	brouillon	tâtonne	méthodique	très méthodique
niveau de vigilance (sécurité)	inattentif	peu vigil.	vigilant	très vigilant
tolérance monotonie (variété)	impossible	médiocre	tolérant	très tolérant
niveau persévérance	nul	faible	persévérant	très persévérant
pièces menues- gros oeuvre	très gros oeuvre	gros-oeuvre	trav.fin	très fin
trav.main	mains	outils		
trav.chantier	plein air	chantier	atelier	laboratoire
trav.atelier				
sociabilité (équipe)	solitaire	assez indep.	accepte	esprit équipe
ascendant (commandement)	inexistant	médiocre	convenable	très net

COMPORTEMENT GENERAL (attention, régularité, discipline; zèle, etc...)

OBSERVATIONS DIVERSES:

CONCLUSIONS:

- 1°) Niveau d'habileté manuelle nulle-faible-moyenne-bonne-très bonne
- 2°) niveau qualif. possible manoeuvre O.spéc. O.Fabr. O.Qual.
O. très qual.
(à titre d'hypothèse échafaudée
sur les possibilités actuelles)
- 3°) métier désiré:
- 4°) métier conseillé:
- 5°) forme d'apprentissage conseillée:

FICHE HEBDOMADAIRE D'ATELIER

[Cote 81]

DATE

NOM: MOHAMMED BEN X - N°

Confirme nos observations de la semaine précédente.

Admet difficilement la présence d'un autre garçon sur le même établi

Ne prête pas volontiers ses outils.

Semble nerveux cette semaine-Brusquerie dans ses gestes

semble aussi un peu fatigué.

signature.

:
: LES POSTES D'OBSERVATIONS :
: (suite)

D- L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Travaille en corrélation avec le poste Médical
(Médecin-Dispensaire-Infirmière)

<u>BUTS</u>	:	
	:	Détermine - Résistance (Tonus vital)
	:	- Force
	:	- Puissance musculaire et dynamisme de l'influx nerveux
	:	- Vitesse-vitalité-détente
	:	- Adresse-Adaptation du geste à un but
	:	- Précision et coordination

<u>MOYENS</u>	:	<u>Répartition en 3 groupes -</u>
---------------	---	-----------------------------------

Concordance de ces groupes avec l'Ecole et l'Atelier

<u>CLASSIFICATION</u>	:	<u>ECOLE</u>	:	<u>ATELIER</u>	:	<u>SPORT</u>	:	<u>EDUCATION PHYSIQUE</u>
<u>1^{er} GROUPE</u>	:		:		:		:	
Garçon d'un niveau scolaire et intel-lectuel normal ou très peu inférieur et ayant déjà certaines acquisitions (C.E.I)	:	suivre un programme normal-ne pas leur faire perdre leur temps-les pousser à l'acquisition	:	pour la plupart déjà dès l'observation terminée-commencer après l'examen d'O.P. un pré-apprentissage normal	:	Ces garçons seront vraisemblablement âgés de 12 à 14 ans.	:	
<u>2^e GROUPE</u>	:		:		:		:	
Les petits débuts et montrant l'Accueil les possibilités de poursuite d'une scolarité normale (C.P)	:	dès l'observation démarrage d'une scolarité normale-Ecole Active	:	bricolage-fabrication de jouets-jeux-petits ateliers variés-suciter le "dada" pré-orientation professionnelle.	:	Groupe de petits de 8 à 11 ans au maximum	:	
<u>3^e GROUPE</u>	:		:		:		:	
Garçons âgés et normaux - Les retardés de tous ordres	:	a) Rattrapage si cela est possible. b) Etude de choses pratiques-usuelles : Fiches de paye etc.	:	a) pré-apprentissage si cela en vaut la peine-O.P. nécessaire/	:	a) Approximativement de 10 à 14 ans b) de 15 à 17 ans	:	

ORGANISATION de petites équipes de sport collectif
Foot
Basket
Volley
Relations avec l'extérieur.

L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
(suite)

OBSERVATION du comportement et du caractère

OBLIGATIONS:

I Fiche hebdomadaire concernant chaque garçon

(Modèle joint en cote) 10

I Fiche de fin de séjour concernant chaque garçon observé

(Modèle joint en cote) 9

.....

SECTION DE L'ENTANCE DELAISSEE

DOSSIER N°

Centre d'Observation de

Fiche d'éducation physique

Nom

âge présumé:.....

Professeur d'E.P.:.....

date 1er examen.....

Renseignements médicauxapte, à ménager, inapte
corrective conseillée

<u>Mensurations</u>	examens ultérieurs					
	Date	Résultats	Date	Résultats	Date	Résultats
Taille.....	:	:	:	:	:	:
Poids.....	:	:	:	:	:	:
périm. thor. moyen.....	:	:	:	:	:	:
insp.....	:	:	:	:	:	:
exp.....	:	:	:	:	:	:
coeff. Pignet.....	:	:	:	:	:	:
périm. abdom.....	:	:	:	:	:	:
capacité vit. (spiromètre) :	:	:	:	:	:	:
coeff. Demeny.....	:	:	:	:	:	:

<u>Performances</u>	<u>1er examen</u>		<u>examens ultérieurs</u>					
	résultats	cote	res.	cote	res.	cote	res.	cote
course de fond	:	:	:	:	:	:	:	:
course vitesse	:	:	:	:	:	:	:	:
saut haut ur	:	:	:	:	:	:	:	:
lancer lourd	:	:	:	:	:	:	:	:
grimper corde	:	:	:	:	:	:	:	:
lancer léger	:	:	:	:	:	:	:	:

Performances complémentaires

quadrupédie	:	:	:	:	:	:	:	:
équilibre	:	:	:	:	:	:	:	:
natation	:	:	:	:	:	:	:	:

Conclusions

OBSERVATION DU COMPORTEMENT

Comportements particuliers

<u>1° Marche :</u>					
Attitude:	trainante	chaloupée	sautillante	assurée	
cadence:	inexistante	difficile	auto-correctée	correcte	
aisance:	guindée	raide	normale	souple	
<u>2° Course :</u>					
essoufflement :	très rapide	rapide	normal	négligeable	
endurance :	nulle	faible	bonne	très bonne	
auto-règlage :	nul	faible	bon	bien contrôlé	
<u>3° Quadrupédie :</u>					
coordination :	nulle	insuffisante	bonne	très bonne	
adhésion rusticité:	refuse	grogne	indifférent	accepte	
<u>4° Grimper :</u>					
ténacité :	nulle	médiocre	convenable	très marquée	
<u>5° Saut :</u>					
compréhension:	nulle	médiocre	convenable	rapide	
décision :	trop tard	trop tôt	convenable	à point	
souplesse :	nulle	médiocre	bonne	très bonne	
équilibre :	chute ++	déséquilibre	convenable	parfait	
<u>6° Lever :</u>					
force :	impossible	médiocre	convenable	sans diffic.	
résistivité :	médiocre	faible	convenable	excellente	
<u>7° Lancer :</u>					
adresse :	erreurs ++	erreur ++	bonne	très bonne	
auto-correction :	nulle	médiocre	progrès	progrès rapide	
rap.acquis.Style:	sans progrès	lente	bonne	très rapide	
<u>8° Equilibre :</u>					
équilibre :	chutes ++	déséquilibre	corrections	parfait	
courage :	refus	appréhensif	indifférent	se maîtrise	
<u>9° Défense :</u>					
combativité :	évite	peu enclin	ardent	très enclin	
dureté aux coups:	geignard	sensible	indifférent	se maîtrise	
adresse(prises) :	nulle	médiocre	savoir faire	excellent	
astuce(feintes) :	nulle	médiocre	feintes	très astucieux	
cruauté :	cruel	brutal	correct	évite de faire	
loyauté :	irrégulier +	infractions	régulier	très régulier	
<u>10° Natation :</u>					
courage :	très peureux	appréhensif	indifférent	se maîtrise	
compréhension :	nulle	médiocre	bonne	rapide	

.../...

II° Jeux de plein air et sports collectifs :

rapidité compréhension:	médiocre	lente	bonne	rapide
initiative :	nulle	médiocre	bonne	rapide
organisation :	nulle	médiocre	nette	marquée
goût commandement :	nul	faible	net	très régulier
capacité commandement:	nulle	médiocre	bonne	chef
entraîn :	rétif	distrain	intéressé	bout-en-train
sociabilité :	méchant	taquin	enjoué	bon garçon
esprit équipe :	nul	sur commande	normal	se "donne"
susceptibilité :	mauvais joueur-rouspète		normal	beau-joueur
vanité :	se met en valeur	vantard	normal	modeste
loyauté :	triche++	triche+	normal	ne triche pas
cruauté :	cruel	brutal	correct	évite de faire mal

Comportement général

Vivacité :	lourd	lent	vif	très vif
activité :	très mou	mou	actif	très actif
fatigabilité :	très fatg.	fatigable	peu fat.	infatigable
recupération :	très lente	lente	rapide	très rapide
discipline :	dissipateur-dissipable		discipliné	donne l'ex.
sûreté morale :	aucun.sur.	peu sûr	sûr	très sûr
goût de l'effort:	se dérobe	peu enclin	normal	cherche l'effort
goût educ.phys. :	nul	peu enclin	moyen	se passionne
émulation :	nulle	indifférent	net	ambitieux
contrôle :				
impulsivité :	nulle	médiocre	flegmat.	très contrôlé

Conclusions :

N.B. Coefficient Pignet : $K = T - (\text{poids} + \text{périm. thor.})$

Coefficient Demeny : capacité vitale en cm³

poids en kgs

10210

FICHE HEBDOMADAIRE SPORTIVE

DATE

NOM: MOHAMMED BEN X -N°

Progrès en saut et détente en général

Encore bien des petits incidents avec ses camarades mais commence à s'adapter.

Très essoufflé après ses courses . peu de fond.
à faire revoir par le médecin.

signature:

(suite)

Le Groupe reçoit le garçon en dehors de toute

Recréer un climat familial (le groupe remplace la famille)
Relation "Grand Fraternel" entre l'Educateur et les garçons

Locaux particuliers - Activités propres à chaque groupe
Importance du "petit groupe"

MOYENS

<u>TROIS GROUPE</u>	GRANDS	-	groupe phare
	<u>MOYENS</u>	-	groupe forêt
	PETITS	-	groupe Aurore

ACTIVITES DE TOUS ORDRES Jeux de toutes sortes

Activités dirigées les plus nombreuses et variées et propre à l'observation.

AMBIANCE PROPRE A L'EPANOUISSEMENT DE CHAQUE PERSONNALITE

OBLIGATIONS

I	Fiche d'Arrivée à l'Observation	cote :	11
I	Fiche Hebdomadaire d'Observation	cote :	12
	Fiche d'Incident	cote :	—
	Fiche de fin de séjour	cote :	—

FICHE D'ARRIVEE A L'OBSERVATION

au groupe :

Fiche d'arrivée à l'observation au Groupe à remettre par le Moniteur de Groupe 48 heures après l'arrivée du garçon dans son groupe.

1°- NOM

n°

Arrivée au Groupe le

à

après un séjour à l'accueil de :

2°- Attitude à l'arrivée : (apathie, actif, réservé, renfermé, réactions immédiates, aux repas, pendant les activités).

3°- Présentation - tenue - propreté sur soi - rangement des affaires personnelles - du lit - façon de réagir aux ordres :

4°- Comportement avec ses camarades-isolé - s'intègre facilement au Groupe - se lie d'amitié avec un camarade - choix du lit - de la place à table dans l'équipe - réaction durant une situation imposée - ce qu'il raconte -

5°- Comportement avec le Moniteur responsable :

6°- Réaction devant le travail - jeux - ateliers - classe - veillées-sports préférés :

7°- Premiers désirs exprimés - premières questions posées en particulier relatives au métier ;

8°- CONCLUSION - impression générale :

N.B. L'Educateur doit rendre une fiche objective - mieux vaut ne pas remplir une rubrique que de se livrer à une interprétation plus ou moins fantaisiste ou basée sur des faits trop peu nombreux et imprécis.

NOM

N° Groupe

FICHE HEBDOMADAIRE D'OBSERVATION

Semaine du
au

OBSERVATION	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI
Sommeil				
Santé				
Réveil				
Lever				
Dérouillage				
Toilette				
Tenue				
Langage				
Appétit				
Tenue à table				
Comportement avec l'éducateur				
Comportement avec ses camarades				
Comportement dans les activités				
Incidents.				

OBSERVATION	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE	RESUME
Sommeil				évaluation regression
Santé				
Réveil				
Lever				
Dérouillage				
Toilette				
Tenue				
Langage				
Appétit				
Tenue à table				
Comportement avec				
L'educateur				
Comportement avec ses				
camarades				
Comportement dans les				
Activités				
Incidents				
CONCLUSION				

L'educateur responsable

TESTS

[illegible]

ORDRE CHRONOLOGIQUE DE L'OBSERVATION

ENQUETES

**SOCIALE
Judiciaire**

VISITES MEDICALES

visite générale systématique-
Radioscopie
Bordet-Wasserman
Cuti-réaction (renouvelée par la suite)

ACCUEIL

TESTS ET OBSERVATION CLINIQUE

ECOLE:

ATELIER:

SPORT et E.P:

GROUPE:

PREMIERE SYNTHESE DES
OBSERVATIONS
ENVIRON 6 SEMAINES APRES-ACCUEIL

Souvent Réobservation pour
complément ou nouvelle expérience

Dernière Réunion de synthèse
en présence

de l'Educateur d'Accueil
de l'Educateur de Groupe
de l'Assistant en Psychologie

de l'Instructeur Ecole
de l'Instructeur Atelier
" Sport

du chef de centre
du Médecin
de l'Infirmière
de l'Assistante sociale
du psychiatre si
besoin.

Fiche médicale cote 13

Rédaction de la Synthèse : Cote : 14

Rapport succinct d'observation cote 15.

SERVICE DE LA JEUNESSE ET
DES SPORTS

Cote 13

Section de l'Enfance Délaissée

FICHE MEDICALE

Centre d'observation d _____

NOM : _____ Prénoms : _____

Né vers _____ à _____ Domicile : _____

Date de l'examen : _____

ANTECEDENTS PERSONNELS :

Naissance : _____

Développements : _____

Maladies : _____

... Infectieuses : _____

... Toxiques : _____

... Pulmonaires : _____ séjours en prévert : _____

... séjours en sana : _____

... I° cuti positive : _____

... Nerveuses : _____

... Vénériennes : _____

Accidents et opérations : _____

ANTECEDENTS HEREDITAIRES ET COLLATERAUX : (éventuellement)

Père : _____ grand-père pat. : _____

_____ grand-mère pat. : _____

Mère : _____ grand-père mat. : _____

_____ grand-mère mat. : _____

Frères et soeurs : _____

VACCINATIONS ET SEROTHERAPIE :

Dates						
Jenner						
Typhoïde						
Diphtérie						
Tétanos						
Divers						

EXAMEN ANTHROPOMETRIQUE :

Dates						
Taille						
Poids						
Périmètre thoracique						
Spirométrie						
Quotient vital						
(C.V. moyen Hiles)						

EXAMEN DES URINES :

Dates						
Albumine						
sucres						

EXAMEN SENSORIEL:

OBSERVATIONS

Acuité visuelle loin.....O.D.:.....O.G.....
 Acuité visuelle près.....O.D.:.....O.G.....
 Vision chromatique:.....
 Acuité auditive.....O.D. O/G

EXAMEN DES DIFFERENTS APPAREILS:

Rhino-pharynx :

DENTURE :

POUMONS :

COEUR :Tension Artérielle:.....

ABDOMEN et TUBE DIGESTIF:.....Parois:.....
 Hernies:

ORGANES GENITAUX:.....Varicocèle:
 Ectopie:
 Maladies vénériennes:

SQUELETTE:

Membres supérieurs:

Membres inférieurs:

Troncs et Rachis:

MUSCULATURE :

TEGUMENTS: Adénopathies:
 Varices:

SYSTEME NERVEUX: Reflexes:
 Epilepsie:

GLANDES ENDOCRINES:

DIVERS :

ATTITUDE GENERALE ET BIOTYPE MORPHOLOGIQUE :

EXAMEN RADIOLOGIQUE PULMONAIRE:

EXAMENS HUMORAUX :

Réaction de B.W. :

Cuti-réaction à la tuberculine:

Dates.....						
Résultats						

EXAMENS COMPLEMENTAIRES:

Ophtalmologie:

O.R.L. :

Neurologie :

EXAMEN NEURO-PSYCHIATRIQUE :

CONCLUSIONS DE L'EXAMEN MEDICAL

Robustesse..... très faible faible moyen fort très fort

(I) Stade Pubéral "Po-I" P2-3 A0-I P4A2 BI P5A3 B3 adulte.

Organes à surveiller :

Conseils thérapeutiques:

Conseils hygiène-diététiques:

Conseil climatique :

Régime éducatif et professionnel conseillé:

CONSEIL D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE		
A) CONDITIONS MEDICALES DE TRAVAIL:	(2)	Observations
- Travaux de force.....		
Travaux debout.....		
Travaux avec déplacement et escaliers.		
Travaux des membres supérieurs		
- Trépidations.....		
Poussières et fumées		
Intempreries		
Toxiques généraux		
Horaires variables		
- Vision chromatique		
Bonne vue		
Bonne audition		
B) CONDITIONS NEURO-PSYCHIATRIQUES:		
Travaux dangereux		
Dépaysement		
Contact public		
Risque moral		
Travaux difficiles		
CODIFICATION (3) : I - II - III - IV - V - VI - VII		

OBSERVATIONS COMPLEMENTAIRES PENDANT LE SEJOUR A L'INFIRMERIE

- (1)-Codifier ainsi P:pubis, A:aisselle, B:barbe, -Etapes: PI(éclosion pubérale)-P3 AI (période de maturation pubérale) P5.A3.BI (période de jeunesse) P5.A5.B3 (age adulte)
- (2)-Codifier ainsi: inaptitude totale 000; Moyenne:00, légère:● aptitude+, ++, +++, suivant degré.
- (3)-Codifier ainsi: I)très robuste; II) robuste; III)robustesse moyenne; IV) capable de travailler, mais à ménager(malingre, petit, cardiaque petit infirmité, etc...); V) épilepsie, arriération nette; VI) mutilations importantes; VII) incapacité totale de travailler.